

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 119



Открытое занятие НОД по теме: «Цветы для мамы». (Средняя группа)

подготовила воспитатель
Кучукбаева Евгения Михайловна

Екатеринбург

2017г.

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности по теме:
«Цветы для мамы». (Средняя группа)**

Цель: Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом.

Задачи:

Обучающие: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании.

Развивающие: Развивать эстетические чувства (дети должны обдуманно брать цвет краски). Развивать способности к формообразованию. Развивать у детей творческое воображение.

Воспитательные. Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия.

Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), аккуратность, воображение, творчество. Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.

Методы и приёмы: Словесные (беседа с элементами рассказывания воспитателем, объяснение). Наглядные (иллюстрационно-демонстрационный материал, показ). Практический (рисование).

Предварительная работа: Беседы о празднике 8 Марта, о том, что всегда женщинам дарят подарки, цветы, но особенно дорог маме подарок, который можно сделать своими руками. Рассматривание иллюстраций, картинок, на которых изображены цветы, композиции с цветами, слушание музыки, чтение стихов о маме, о цветах. Разучивание стихотворения Т. Собакиной «Если я сорву цветок ...».

Материал и оборудование: У воспитателя: кукла Фея Цветов, иллюстрации на которых изображены цветы и строение цветка, аудиозапись П.И. Чайковского «Вальс цветов», «грустный» и «веселый» нарисованный цветок, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетки, лист бумаги (размер в 2 раза больше чем у детей), мольберт, композиции цветов. У детей: гуашь, кисти по количеству детей, листы бумаги, салфетки, баночки с водой.

Ход занятия.

1. Встреча с Феей цветов.

Группа украшена иллюстрациями цветов.

В группу входит Фея Цветов под музыку П.И. Чайковского «Вальс цветов».

Ф.Ц.: - Здравствуйте, ребята. Я, Фея Цветов, приглашаю вас в свое царство. Ребята, посмотрите какие красивые, яркие цветы в моем царстве. Сколько удивительного и интересного можно наблюдать, когда цветут цветы.

- Когда расцветают цветы в природе? (Весной)

Она приходит за зимой,
Тепло приносит нам с тобой.
И много солнечного света,
Игру весёлых ручейков,
Проталины и свежий ветер,
Букеты первые цветов.

- Весной, когда растает снег, солнышко прогреет землю, появляется не только травка. В конце апреля в лесу расцветают первые цветы. Отгадайте загадку и скажите как их называют:

Пробивается росток,
Удивительный цветок.
Из-под снега вырастает
Солнце глянет - расцветает.

Дети: Подснежник

Ф.Ц.:Правильно, подснежник. А почему его так назвали?

Дети: Подснежник расцветает под снегом

Ф.Ц.: Еще отгадайте загадки:

Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,
Сердечко золотое. Что это такое?

Дети: Ромашка

Ф.Ц.: Над лугом парашютики
Качаются на прутике.

Дети: Одуванчики

Ф.Ц.: Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит.

Дети: Колокольчики

2. Чтение хором стихотворения Т.Собакиной

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок...
Если ВСЕ: и Я, и ТЫ-
Если МЫ сорвем цветы
То окажутся пусты

И деревья, и кусты..
И не будет красоты.

Ф.Ц.: А вы любите цветы?

Дети: Да.

Ф.Ц.: Почему?

Дети: Они приносят радость, можно подарить мамам, бабушкам, сестренкам

Ф.Ц.: Ребята, посмотрите в моем царстве грустит один цветок давайте узнаем, что с ним (Фея слушает цветок) Как вы думаете, почему он грустный?

Дети: Он расстроен тем, что завтра праздник у всех мам, бабушек, девочек и для всех не хватит цветов.

Ф.Ц.: Ребята, как вы думаете мы сможем обрадовать цветочек и нарисовать для наших мамочек цветы?

Дети: Да, можем. Можно нарисовать.

Ф.Ц.: Молодцы. Давайте порадуем нашего нового друга и нарисуем много цветов.

3. Сообщение темы.

Воспитатель: Фея присаживайся и посмотри на ребят, как они будут рисовать цветы. Сегодня мы будем рисовать цветы для наших любимых мам и бабушек.

- Давайте повторим: Что есть у цветов?

Дети: Стебель - длинный, прямой, зелены; листья - зеленые, круглые, овальные, резные; лепестки цветов - синие, красные, желтые, и т. д., острые, овальные, круглые, резные.

4. Показ.

Воспитатель: Каким цветом могут быть цветы?

Дети: Красные, желтые, синие, белые.

Воспитатель: Каким цветом рисуем стебельки и листья?

Дети: Зеленым.

Воспитатель: Проводим линии кончиком кисточки, а листики овальные.

Динамическая пауза.

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Воспитатель: А сейчас возьмите кисточки и нарисуем наш цветок в воздухе.

- А теперь пришла пора рисовать вам, детвора.

5. Практическая деятельность детей.

Дети рисуют цветы, Фея Цветов смотрит за выполнением работы. В это время меняет грустный цветок на веселый. После окончания работы, ребята вытирают руки влажной салфеткой.

Готовые работы выставляем на выставку.

6. Итог.

Ф.Ц.: Ребята, какие вы молодцы, спасибо вам, посмотрите теперь цветок не грустит, он счастлив что у каждой мамы, бабушки есть свой цветок. А сейчас мне пора прощаться с вами. Досвидание ребята.

Дети: До свидания.

Воспитатель: Нравятся ли вам ваши работы, какое настроение у Вас?

Дети: Радостное, весеннее.

- Что же вы рисовали? С помощью чего? Как можно назвать нашу выставку?

Технологическая карта НОД по освоению ОО изобразительная деятельность.

МАДОУ детский сад №119

Группа №3 "Лучики". (средняя)

Воспитатель: Кучукбаева Евгения Михайловна

Тема: «**Цветы для мамы**».

Цель: Закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом.

Задачи:

Обучающие: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании.

Развивающие: Развивать эстетические чувства (дети должны обдуманно брать цвет краски). Развивать способности к формообразованию. Развивать у детей творческое воображение.

Воспитательные. Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия.

Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), аккуратность, воображение, творчество.

Воспитывать любовь к маме, самостоятельность.

Методы и приёмы: Словесные (беседа с элементами рассказывания воспитателем, объяснение). Наглядные (иллюстрационно-демонстрационный материал, показ). Практический (рисование).

Предварительная работа: Беседы о празднике 8 Марта, о том, что всегда женщинам дарят подарки, цветы, но особенно дорог маме подарок, который можно сделать своими руками. Рассматривание иллюстраций, картинок, на которых изображены цветы, композиции с цветами, слушание музыки, чтение стихов о маме, о цветах. Разучивание стихотворения Т. Собакиной «Если я сорву цветок ...».

Материал и оборудование: У воспитателя: кукла Фея Цветов, иллюстрации на которых изображены цветы и строение цветка, аудиозапись П.И. Чайковского «Вальс цветов», «грустный» и «веселый» нарисованный цветок, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетки, лист бумаги (размер в 2 раза больше чем у детей), мольберт, композиции цветов. У детей: гуашь, кисти по количеству детей, листы бумаги, салфетки, баночки с водой.

Этап,	его	Задачи этапа	Деятельность	Деятельность	Методы, формы,	Результат
-------	-----	--------------	--------------	--------------	----------------	-----------

продолжительность		педагога	воспитанников	приемы, возможные виды деятельности	
Психологический настрой 1 мин	Создание заинтересованности и в предстоящем занятии	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта	Приветствие, участие в установлении контакта с педагогом.	Создание весёлой, радостной атмосферы с использованием художественного слова.	Психологическая готовность
Вводно-организационный 1 мин	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства. Выявление "Знания-незнания" когда расцветают цветы в природе?	Активное участие в беседе с педагогом. Поиск ответа на вопросы.	Беседа о цветах Стимулирование общения, любознательности	Привлечение произвольного внимания
Мотивационно-побудительный 2 мин	Формирование представления о предстоящей деятельности, ее задачах	Включение детей в обсуждение почему им нравятся цветы.	Осознают и принимают поставленную задачу. отвечают на вопросы	Загадывание загадок про цветы	Внутренняя мотивация на деятельность
Актуализация 1 мин	Создание ситуации, в которой у детей	Организация общения в процессе и по	Участвуют в диалоге; высказывают	Беседа, показ красочных иллюстраций	Воспроизведение информации, необходимой для

	возникает желание нарисовать цветок для своей мамы	поводу творческой деятельности	свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях; вспоминают ранее усвоенное; задают и отвечают на вопросы		успешного усвоения нового.
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений) 3 мин	Закрепление умения детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Рисования по образцу	Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности. Объяснение, рассказывание, показ этапов рисования цветка.	Отвечают и задают вопросы. Отмечают внешние признаки цветка.	Демонстрационный материал (картинки с этапами работы).	Способность самостоятельно действовать, сравнивать, анализировать.
Динамическая пауза 1 мин	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки, создание радостной атмосферы с	Участвуют в показе движений физкультминутки и	Показ движений по ходу выполнения физкультминутки.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

		использованием художественного слова			Получение нового игрового опыта
Практическая работа 8-10 мин	Овладение способами и действиями; применение знаний, навыков и умений	Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация работы с раздаточными материалами	Планируют собственную деятельность. Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом	Включение детей в деятельность, использование художественного слова в ходе выполнения работы	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
Заключительный этап. Рефлексия.	Подведение итогов НОД, обобщение	Стимулирование детей к	Словесное выражение	Беседа, обсуждение	Осознание себя как участника

2 мин	полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности	чувств. Подведение итогов продуктивной творческой деятельности. Представление своего "продукта" деятельности сверстникам.	проделанной работы.	познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.
-------	---	---	---	---------------------	--